



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D**



**Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Campo: Formación Específica

Instancia curricular: Psicología Social y Política

Cursada: anual

Carga horaria: 3 hs semanales – 96 hs anuales

Profesora: Ángela N. Sánchez

Curso: 4to - TT

Año: 2025

FUNDAMENTACIÓN

Esta instancia curricular forma parte del eje disciplinar, eje que de acuerdo al plan de estudios *atraviesa toda la formación* y se propone desarrollar competencias *para que los futuros docentes puedan construir los saberes necesarios para su propia profesión y para desempeñarse con soltura en ese rol*. En este sentido, procura *dar cuenta de la complejidad inherente a la relación entre las ciencias sociales, la política y la sociedad*.

Siguiendo los lineamientos expresados en el plan de estudios, el propósito de la materia es el abordaje de los principales conceptos y problemas de la Psicología Política y Social, que permitan comprender diferentes aspectos de la configuración del Poder y las articulaciones entre este y los procesos de Subjetivación y constitución del Sujeto Político.

Es importante que el futuro docente comprenda la naturaleza social de la construcción de normas y roles, y las consecuencias de transmisión de las mismas mediante los procesos de socialización. Del mismo modo, que logre discernir el modo en que esas normas y roles se construyen e interpretan en la subjetividad, así como las vicisitudes de ese proceso de sujeción

La Psicología Política permite comprender el modo en que los sistemas políticos, los sistemas económicos y las formas de gobierno, en tanto producciones humanas, construyen actitudes, valores, creencias y conductas individuales. Esta relación entre producciones sociales y sujetos se puede abordar desde el estudio de los determinantes históricos y económicos que los posibilitan, de modo que podemos encontrar formas de subjetivación diferentes según analicemos las producciones simbólicas del feudalismo, de la modernidad o de la posmodernidad, o si tomamos en cuenta sistemas como la democracia moderna, el populismo o el totalitarismo.

Según Gastón Bachelard, un obstáculo epistemológico para entender la política es borrar la génesis subjetiva y el mecanismo de proyección común a toda ideología. *“Tanto la identificación (...) con una determinada representación social denominada ideología así como el abordaje que pretende ser científico, ambas tienen una motivación subjetiva, o sea parten de algo irracional”*.¹

En esta dirección consideramos fundamental la inclusión de los desarrollos teóricos del psicoanálisis, en cuanto a su lectura de los procesos socio-políticos. Del mismo modo, es importante considerar los aportes de la Psicología Social, en cuanto a las categorías de sujeto político, conflicto, autoridad, poder, coersión.

En síntesis, planteamos desde esta asignatura que, en primer lugar, diferentes sistemas o regímenes políticos tienden a producir diferentes tipos de subjetividades en lo que respecta a actitudes, valores, intereses. En segundo lugar, vemos que en la sociedad contemporánea se ha generado un sujeto público “universal”, en tanto en los diferentes países es lo económico (el dinero concretamente) lo que opera como mediador para producir existencia social y significar los fenómenos públicos.

Por esta razón, nos proponemos abordar esta asignatura en dos tramos: en la primer parte, se abordarán los conceptos centrales de la Psicología Social y de la psicología Política. En la segunda parte, se abordarán algunos regímenes políticos de importancia histórica y los principales vigentes en el mundo contemporáneo, y se analizarán algunos casos concretos de producción de subjetividades en relación a los procesos político-sociales.

¹ Benbenaste, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones. Pag 10

OBJETIVOS

Que el futuro profesor logre:

- ✓ Conocer los conceptos centrales de la psicología política y social.
- ✓ Construir un marco teórico que le permita comprender el desarrollo de las nociones políticas y sociales en el sujeto.
- ✓ Adquirir herramientas para comprender los procesos de construcción subjetiva que se ponen en juego en los diferentes procesos políticos y sociales
- ✓ Establecer relaciones entre lo político, lo jurídico lo sociológico y lo axiológico.
- ✓ Comprender los procesos que se ponen en juego en los diferentes niveles sociales de construcción/inscripción subjetiva, y analizar desde esta perspectiva su práctica docente.

CONTENIDOS

I. Introducción al campo de estudio.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudio.

Objeto de estudio de la Psicología Social. Surgimiento y desarrollo histórico de la psicología social, de la Psicología de los grupos a las instituciones.

II. Los orígenes psicológicos de los fenómenos sociales

Psicología social y Psicología individual. Construcción del psiquismo: La masa. Identificación y lazo social.

Sublimación, renuncia pulsional, sujeción a la cultura y malestar. relación de parentesco, prohibición del incesto

III. Los procesos de socialización y los orígenes psicológicos de los fenómenos sociales

Construcción de normas y roles en los procesos de socialización y subjetivación. La teoría de la violencia simbólica: "Habitus", capital cultural y reproducción.

Las representaciones sociales. Procesos fundamentales de la representación social: objetivación y anclaje.

Emergencia de una representación social

Los imaginarios políticos - sociales. El concepto de ideología

IV. Disciplinamiento y control en las sociedades. Poder y autoridad.

El concepto de poder en la Sociología y en la Psicología. Biopolítica.

La ideología y las decisiones políticas

Vínculos de poder. La sociedad disciplinaria del Siglo XX. Autoridad, autoritarismo.

Sociedades de control y postcapitalismo. El retorno a la autoridad. Usuarios y consumidores

V. Dimensiones de la inscripción institucional: grupos, organizaciones, instituciones.

El grupo. Liderazgo, estructura.. Grupos primarios y secundarios. Grupo de referencia y de pertenencia. El grupo de adolescentes, el grupo escolar, las tribus urbanas.

Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Roles. ECRO.

Grupo, liderazgo. Distintas clasificaciones. Dinámica y roles grupales.

Las organizaciones. La dimensión burocrática. Diferencia entre institución, organización y establecimiento.

Liderazgo y estilos organizacionales.

Las instituciones. Dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente. La institución como cristalización de imaginarios y como defensa ante la ansiedad. El análisis institucional y el giro anti-institucionalista.

VI. Psicología política. Conceptualizaciones básicas

La preocupación por los aspectos psicológicos relacionados con los sistemas políticos y el surgimiento de la Psicología política. Objeto de estudio.

Diferentes abordajes teóricos y metodológicos que conforman el campo

Democracia. El sujeto de la Democracia . El sentido histórico de la Democracia: la relativización del Poder.

Democracia e Instituciones republicanas: la división y control entre Poderes. El desarrollo de mercado condición de posibilidad de instituciones republicanas.

Populismo. Génesis del concepto. El populismo en Laclau. Masa y populismo. El líder en la masa y el populismo

Totalitarismo. El sujeto del totalitarismo. Subjetivación y des-subjetivación en el totalitarismo. El nazismo

Los procesos de subjetivación del liberalismo y neoliberalismo: el sujeto del mercado

VII. Conflictos, nuevas formas de subjetivación y cuestión social.

Jóvenes y participación política

Cuando la ley produce ciudadanía. Las nuevas identidades en la era de la globalización.

Análisis de algunos casos.

- Mujeres y participación política
- Unión civil, matrimonio igualitario y la visibilización de las nuevas familias.
- Ley de identidad de género

La ciudadanía ante los límites del Estado benefactor. Los nuevos lazos de solidaridad. La individualización de lo social.

Conflicto social: Las nuevas desigualdades., malestar identitario y desperfecto de lo político. Consecuencias políticas, psicológicas y sociales de la marginalidad y fragmentación social.

Nueva construcción de ciudadanías. Del elector al consumidor.

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

PICHON RIVIÉRE E. Y QUIROGA ANA (1972). *Del psicoanálisis a la Psicología Social.* EN: De Área 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES Nº 9 – 2003

FREUD, SIGMUND. *¿Por qué la guerra?(Correspondencia con A. Einstein) Obras Completas.* Amorrortu Editores. T. XXI. Bs.As Madrid.

Unidad II

FREUD, SIGMUND. *Psicología de las Masas y análisis del Yo. Obras Completas. Amorrortu Editores.T. XVIII. Bs.As. Madrid.*

Filmografía: Un método peligroso (2011). David Cronenberg

Unidad III

BORDIEU, P. Y PASSERON, J.C. .(1979) *La reproducción. Edit. Fontamara, México. 1995*

MOSCOVICI, Serge: (1996) a. El Psicoanálisis: Su imagen y su público. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1: Las Representaciones sociales. Un concepto perdido

VAN DIJK (1996) *Análisis del discurso ideológico*. UAM, México. Quórum

VAN DIJK, T. A. (2005). *Política, ideología y discurso*. QUÓRUM ACADÉMICO - Vol. 2, N° 2, Pp. 15 -47. Universidad del Zulia

Unidad IV

ALEMAN, Jorge (2004) : “Política y pulsión de muerte.” (entrevista). ”. En *Psicoanálisis y el hospital. No. 26: Para pensar la política*. Publicación semestral del practicante de instituciones hospitalarias.

ALEMAN, Jorge (1996) *La experiencia del fin. Psicoanálisis y metafísica*. Miguel Gómez edit. Málaga. Cap: Alrededor de la hermenéutica del sujeto: Foucault-Lacan

BENBENASTE, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones. Capítulo 1.Poder: autoridad y autoritarismo

DELEUZE, G (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*.

DEVRIES, O (2014) *Psicología del Poder*. Ed. Ciccus. Bs As.

FOUCAULT: (1991) *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa. Buenos Aires.

HAN.Byung-Chul (2014). *Psicopolítica*. Edit. Herder.

MERLIN, Nora. (2015). *Populismo y Psicoanálisis. Edit. Letra Viva. Bs. As.*

Unidad V

CASTORIADIS, Cornelius. (2010) La institución Imaginaria de la sociedad. Tusquets. Buenos Aires. Cap VII

CASTORIADIS, Cornelius (1997) El Imaginario Social Instituyente. En Zona Erógena. N° 35.

KAËS, Rene et Al. (1998) Institución e instituciones. Paidós. Buenos Aires a. Cap. 1 “Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones. René Kaës

LAPASSADE, George (1977): *Grupos, organizaciones e Instituciones*. Edit. Gedisa. Bs. As.

PICHON RIVIÈRE, Enrique (1995): El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.

Unidad VI

BENBENASTE, N. (2009). *Psicología de los Regímenes Políticos*. Bs. As.: JVC Ediciones.

BOBBIO, N. (2007) El Futuro de la democracia. Cap. 1 Introducción No pedida.

BYUNG-CHUL HAN. (2014). *Psicopolítica*. Edit. Herder.

MERLIN, NORA. (2015). *Populismo y Psicoanálisis. Edit. Letra Viva. Bs. As*

ZIZEK, SLAVOJ (2019) *Contra la tentación populista*. Godos. Bs. As..

Unidad VII

BATALLÁN, G. (2011). *Chicos y chicas en situación de calle y su relación con las políticas y las tramas institucionales*. EN: *Discusiones sobre infancia y adolescencia*. Edit. Biblos.

CRESPO, I. (2011). *Manual de Comunicación Política y Estrategias de campaña. Candidatos, medios y electores en una nueva era*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

DERRIDA. *Espectros de Marx*

ESPÓSITO, R.(1993) *Diez pensamientos acerca de la política*. Edit. FCE.Argentina. 2012. Cap. Comunidad y violencia

LACLAU, E (1996) *Emancipación y diferencia*. Edit. Ariel. Bs. As.

PINEDA CACHERO elementos para una teoría comunicacional de la propaganda -

ROSANVALLON, Pierre (2011). *La sociedad de iguales*. Edit. Manantial (Bs. As.)

Bibliografía de Consulta

BURR, V. *Psicología discursiva*. En The Person in Social Psychology, Psychology Press, United Kingdom

FREUD, SIGMUND. *El Malestar en la Cultura.Obras Completas*. Amorrortu Editores. T. XXI.Bs.As..Madrid

JODELET, DENISE (2008) “El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales”. En: Revista CULTURA Y REPRESENTACIONES SOCIALES, UAM.

GONZÁLEZ, F. Ensayo teórico sobre los grupos operativos como analizadores institucionales

ROSANVALLÓN. P.Y FITOUSSI, J.P (1996): *La nueva era de las desigualdades*. Edit. Manantial (Bs. As)

ROSANVALLÓN. P. (1995): *La nueva cuestión social*. Edit. Manantial (Bs. As.)

SÁNCHEZ, ANGELA: - “Cuando la ley produce ciudadanía. Mujeres, representación política y ley de cupo” En Revista 20&30. Fac. de Derecho. Año I – Nro 1. Rosario, Octubre de 2004.

SÁNCHEZ, ÁNGELA: El sujeto de la Economía. Rosario, mayo de 1997 (material de cátedra)

MODALIDAD DE TRABAJO:

Se procurará implementar una metodología de trabajo participativa, que promueva el pensamiento crítico y que favorezca la adquisición de habilidades para el desarrollo de la labor docente. Como estrategia metodológica se intentará recuperar los aprendizajes previos de los alumnos, resignificando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos para asimilarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción áulica.

Los tipos de actividades para que las clases sean un espacio adecuado para la reflexión y el análisis, están centrados en el planteo de interrogantes y alternativas abordaje y respuesta según diferentes perspectivas y modelos teóricos.

Por esta razón, diferenciamos un momento de exposición teórica, destinado a presentar los conceptos centrales, y un momento de trabajo grupal donde se recuperarán experiencias y saberes cotidianos. Durante la exposición teórica se encuadrará y contextualizará el tema y se promoverá el diálogo procurando organizar los aportes de los estudiantes. Se plantearán interrogantes y críticas.

El material de lectura incluirá algunas *guías* que le permitirán a los alumnos ordenar e identificar los conceptos centrales de cada texto. La bibliografía de cada clase se anunciará con anticipación y estará disponible para que el alumno cuente con ella y pueda realizar un trabajo previo de lectura

Se realizarán trabajos prácticos, en el aula o domiciliarios, con los cuales se procurará transferir los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas de la práctica educativa. Para ello se recurrirá a películas o escenas de películas, en las cuales se puedan visualizar las problemáticas trabajadas. Algunas de las películas que se sugerirán serán:

- 1984
- Conspiracy
- La ola
- Entre los muros
- Borgen

Régimen de acreditación de la cursada:**a- Con examen final:**

Para acceder a esta instancia de acreditación es necesario cumplimentar los siguientes requisitos.

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 60 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.
Este parcial tiene opción de recuperatorio.

Resolución del Rectorado 2/90.**b- Sin examen final:**

Para ser eximido del examen final es necesario que el alumno cumpla los siguientes requisitos

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 80 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- d) Coloquio integrador de la asignatura, con desarrollo de un tema en profundidad.

Criterios de evaluación final de la instancia curricular:

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

Para el alumno inscripto en condición de regular: Deberá dar cuenta de la totalidad de los temas que se hayan dictado del programa y de la bibliografía obligatoria que se trabajó en la cursada. Se le puede interrogar sobre los trabajos prácticos realizados. El alumno puede comenzar su examen exponiendo un tema previamente acordado con la profesora a cargo.

Para el alumno inscripto en condición de libre:

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo Oct/2013

Firma de la profesora: